

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Якушкинская средняя общеобразовательная школа
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»

«Принято»
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «29» 08 2021 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «Якушкинская СОШ»
М.М.Хайруллина
Приказ № 29 от 29-08 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной направленности
«Шахматы»**

**возраст обучающихся: 7-10 лет
срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Шагитов Назыф Назипович
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Данная программа разработана для детей 7 – 10 лет, которая также подходит для работы со школьниками, обучающимся по новым федеральным государственным стандартам и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Занятия по программе проводятся 2 часа в неделю, что составляет 76 часа в год. Наполняемость 1 группы составляет 10 человек.

В кружке «Юный шахматист» дети ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускаем корректировку программы.

Актуальность программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

3

Цель:

- формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

Задачи:

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

Факторы риска:

- изменение смены в школе;
- изменение расписания занятий и уроков;
- эпидемии;
- отключение электроэнергии;
- проведение развлекательных программ;
- активированные дни.

Характеристика программы:

1. По характеру деятельности – образовательная.
2. По педагогическим целям – образовательная, познавательная, развивающая.
3. По возрастным особенностям – 10-12 лет.
4. По наполняемости – 10 человек.

В конце учебного курса воспитанники должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.

В конце учебного курса воспитанники должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Пользоваться шахматными часами.
3. Понимать и применять игровые шахматные термины.

Материально – техническое оснащение:

- набор шахмат – 3 наборов;
- шахматные часы – 3 шт.;
- стенды информационные – 2 шт.;
- ручки;
- блокнот.

Задачи:

1. Научить играть в шахматы и шашки.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.
3. Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров.
4. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре

Тематический план

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие	1 ч.		1 ч.
2.	Шахматная тактика (теория)	34 ч.	37 ч.	71 ч.
3.	Итоговое занятие	1 ч.		1 ч.
4.	ЗУН	3 ч.		3 ч.
5.	Всего:	37 ч.	37 ч.	76 ч.

Содержание программы

Вводное занятие (1 ч.) – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

Шахматная тактика (71 ч.)

Теоретическая часть – ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнять словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Практическая часть – отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами, отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.

Итоговое занятие (1 ч.) – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

ЗУН (3 ч.) – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками

Календарно – тематическое планирование

Ме- сяц	Неде- ля	№ заня- тия	Тема занятия	Дата проведения
С Е Н Т Я Б Р Ь	1.	1.	Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность и правила поведения в ЦДТ. Шахматная сказка.	
		2.	Геометрия шахматной доски. Шахматная нотация.	
	2.	3.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
		4.	Вильгельм Стейниц. Запись шахматных ходов.	
	3.	5.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
		6.	Как начинать шахматную партию. Начало шахматной партии.	
	4.	7.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
		8.	Эмануил Ласкер. Рокировка и всё о ней.	
О К Т Я Б Р Ь	1.	1.	Как записывать шахматную партию.	
		2.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
	2.	3.	Хосе Рауль Капабланка. Основные законы дебюта. Ловушки. «Детский мат».	
		4.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
	3.	5.	Кто сколько стоит (ценность фигур).	
		6.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
	4.	7.	Александр Алёхин. Как избежать зевков?	
		8.	Практическое занятие по игре в шахматы. Мониторинг уровня компетентности обучающихся.	
	5.	9.	Повторение и закрепление изученного.	
		10.	Что такое шах, мат и пат.	
Н О Я Б Р Ь	2.	1.	Решение задач на постановку шаха, мата и пата.	
	3.	2.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
		3.	Махгилис (Макс) Эйве. Мат одинокому королю. Линейный мат. Мат двумя ладьями.	
		4.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
	4.	5.	Оформление задач на мат.	
	5.	6.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
		7.	Линейный мат ферзём.	
Д Е К А Б Р Ь	1.	1.	Михаил Моисеевич Ботвинник. Линейный мат ладьёй.	
		2.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
	2.	3.	«Квадратный» мат ладьёй.	
		4.	Василий Васильевич Смыслов. Практическое занятие по игре в шахматы.	
	3.	5.	Заплетём косичку. Мат двумя слонами.	
		6.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
	4.	7.	Повторение и закрепление изученного. Мониторинг уровня компетентности обучающихся за 1 полугодие.	

		8.	Окончание. Король с пешкой против короля.	
	5.	9.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
Я Н В А Р Ь	2.	1.	Тигран Вартанович Петросян. Изучение дебюта. Испанская партия.	
	3.	2.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
		3.	Пешечные окончания. Правила квадрата.	
	4.	4.	Михаил Нехемьевич Таль. Пешечная структура. Какие бывают пешки.	
		5.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
	5.	6.	Мат Легаля.	
		7.	Вкусная пешка.	
Ф Е В Р А Л Ь	2.	1.	Борьба ферзя против пешки.	
		2.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
	3.	3.	Борис Васильевич Спасский. Комбинации. Двойной удар.	
		4.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
	4.	5.	Связка. Виды связок.	
		6.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
5.	7.	Революция Фишера. Отвлечение и завлечение.		
		8.	Повторение и закрепление изученного.	
М А Р Т	1.	1.	Отгадывание ребусов и кроссвордов.	
	2.	2.	Познавательная-развлекательная программа «В стране шахматного короля».	
	3.	3.	Решение шахматных задач на постановку мата в 1 ход. Мат ладьёй.	
		4.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
	4.	5.	Анатолий Евгеньевич Карпов. Решение шахматных задач на постановку мата в 1 ход. Мат ферзём.	
		6.	Решение шахматных задач на постановку мата в 1 ход. Мат слонами.	
5.	7.	Отгадывание ребусов и кроссвордов.		
		8.	Повторение и закрепление изученного материала.	
А П Р Е Л Ь	1.	1.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
		2.	Гари Кимович Каспаров. Решение шахматных задач на постановку мата в 1 ход. Мат конём.	
	2.	3.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
		4.	Решение шахматных задач на постановку мата в 1 ход. Мат пешками.	
	3.	5.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
		6.	Вишванатан Ананд. Шахматная олимпиада.	
4.	7.	Практическое занятие по игре в шахматы.		

		8.	Владимир Борисович Крамник. Решение задач на выигрыш фигуры.	
	5.	9.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
М А Й	1.	1.	Решение шахматных задач на выигрыш фигуры.	
	2.	2.	Решение шахматных задач на постановку ничьей.	
		3.	Мат в 2 хода с помощью двойного шаха.	
	3.	4.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
		5.	Повторение и закрепление изученного. Мониторинг уровня компетентности обучающихся за год.	
	4.	6.	Практическое занятие по игре в шахматы.	
		7.	Шахматный турнир.	
	5.	8.	Практическое занятие по игре в шахматы. Итоговое занятие.	

Мониторинг уровня компетентности обучающихся.

Нулевой срез знаний

1. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр: а)король, б)конь, в)пешка.
2. Как защитить короля от шаха: а)закрыться другой фигурой, б)отойти королём на безопасное поле, в)срубить нападающую фигуру, г)сразу сдаться.
3. Какие есть способы защиты фигуры от нападения: а)ответное нападение, б)перекрыть нападение, в)сдаться без боя, г)объявить невозможный ход.
4. Что такое вилка: а)нападение сразу на 2 фигуры, б)взятие фигуры, в)окончание партии, г)ряд клеток сверху вниз.
5. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки: а)Стейниц, б)Морфи, в)Ананд.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами.

Срез знаний за 1 полугодие

1. Двойной удар – это: а)то же что и вилка; б)в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника; в)два хода подряд.
2. Вскрытый шах – это: а)одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля; б)шах при отступлении; в)шах при нападении 2 фигур.
3. Двойной шах – это: а)нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б)когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур; в)шах после 2 ходов.
4. Отвлечение – это: а)ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции; б)отступление от центра; в)разговор во время игры.
5. Промежуточный ход – это: а)ход между 2 полями; б)ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим; в)ход между 2 фигурами.

Практическая работа: сыграть в шахматы с часами.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии

1. Один из способов поставить мат, называется:
а) слабость последней горизонтали б) удушающий мат в) сицилианская защита.
2. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?
а) 50 б) 25 в) 3.
3. Эндшпиль – это:
а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии в) конец шахматной партии.
4. Когда пешка выполняет обыкновенный ход, это называется:
А) битый ход б) тихий ход в) ударный ход.

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Итоговая аттестация

1. Отвлечение – это: а) рассказывание сопернику анекдотов; **б) тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять важные защитные функции;** в) добровольный отказ от материала с какой-либо целью.
2. Слабое поле – это: а) поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком; б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в) противостояние королей.
3. Открытый центр: а) ряд чёрно-белых полей слева направо; б) особый ход короля; **в) означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.**
4. Изолированная пешка: а) самая передняя пешка в пешечной цепи; **б) пешка, которая находится далеко от всех своих фигур;** в) группа одноцветных пешек.
5. Размен: **а) взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости;** б) начало шахматной партии; в) набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.
6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам: а) Карпов; б) Каспаров; **в) Ананд.**

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая первые 20 ходов.